|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **географии для 8б класса**

**Зайковой Елены Александровны,**

учителя высшей квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2019 год

Рабочая программа для 8 класса по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «География» 5-9 классы: Е.М.Домогацких (М.: ООО «Русское слово - учебник, 2015). Основной образовательной программы ООО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича». Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Общее число учебных часов - 70 ч (2 раза в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоение предмета**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;  осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и  хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического          сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,     творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные  результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности,  развивать мотивы  и  интересы  своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно  планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты:**

1. Формирование  представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком,    о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для   решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном,    многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. Формирование  представлений  и основополагающих знаний о  целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование  умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного курса**

Часть I.**Природа России**

Раздел 1.**Общая физическая география России**(35 часа)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их

виды. Масштаб. Система географических координат.

Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с

топографической картой. Космические и цифровые источники

информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Тема 2.**Географическое положение**(3 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные, водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

**Практические работы. (№1) итоговая (с обязательной оценкой)**Задание 1. Определение координат крайних точек территории России. Задание 2. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 3. **Исследование территории России** (2часа)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

**Основные понятия:** Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

**Персоналии:** И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С.Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф**(5 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность  человека. Опасные природные явления.

**Основные понятия:** абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

**Персоналии:**А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

**Практическая работа: (№2)  итоговая (с обязательной оценкой)** задание 1.Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

**Тема 5. Климат и погода**(7 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

**Основные понятия:** солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Практические работы: (№3) итоговая (с обязательной оценкой) З**адание 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. **З**адание 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

**Тема 6. Моря и внутренние воды**(8часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

**Основные понятия:** речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

**Персоналии:** В.Беринг, Г.И. Невельской.

**Практические работы: (№4) итоговая (с обязательной оценкой)  З**адание 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. **З**адание 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. **З**адание 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

**Тема 7. Почвы**(2часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Основные понятия:**почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Тема 8. Природные зоны**(5часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

**Основные понятия:** природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

**Практические работы: (№5)** **итоговая (с обязательной оценкой) З**адание 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. **З**адание 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

**Раздел 2.**Крупные природные районы России(33 часа)

**Тема 1. Островная Арктика**(1час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина**(4 часа)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине.  Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Основные понятия:** увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

**Практическая работа: (№6)** **демонстрационная,** **З**адание 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

**Тема 3. Кавказ**(3часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир.  Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Основные понятия:** Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

**Практическая работа:** **(№7)** **демонстрационная,** **З**адание 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

**Тема 4. Крым**(1час)

Крым – часть Восточно-Европейской пратформы. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир.  Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

**Тема 5. Урал**(3часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Основные понятия:** Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман.

**Практическая работа:** **(№8) итоговая (с обязательной оценкой) З**адание 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

**Тема 6. Западно-Сибирская равнина**(4часа)

Западная  Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Основные понятия:** многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

**Практическая работа: (№9)** **обучающая,** **З**адание 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

**Тема 7. Средняя Сибирь**(3часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

**Практическая работа: (№10) демонстрационная, З**адание1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

**Тема 8. Северо-Восток Сибири**(3часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода  Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

**Персоналии:** И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

**Тема 9. Горы Южной Сибири**(4часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического  строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Основные понятия:** возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

**Персоналии:** П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

**Практическая работа: (№11) обучающая,** **З**адание 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

**Тема 10. Дальний Восток**(3часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Основные понятия:** сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Персоналии:** Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

**Практическая работа:** **(№12) обучающая, З**адание 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

**Раздел 3. Природа и человек**(4часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

**Основные понятия:**рациональное природопользование, географический прогноз.

**Практическая работа:** **(№13) демонстрационная З**адание 1. Составление географического прогноза изменения  ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

**Форма промежуточной итоговой аттестации – защита проектов**

**Количество контрольных работ в форме промежуточного тестирования – 9**

**Количество практических работ – 13**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Общая физическая география России | 35 |  |
|  | Географическая карта и источники географической информации | 3 | - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества;  -высказывать суждения, подтверждая их фактами;  - создание презентационных материалов на основе различных источников информации  - выполнять задания по предложенному плану;  - работать с нетекстовым компонентом (географическими картами);  - высказывать суждения, подтверждая их фактами  - планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей:  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы;  - создание презентационных материалов на основе различных источников информации;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы;  - описание основных компонентов природы материков Земли;  - создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. |
|  | Географическое положение | 2 |
|  | Исследование территории РФ | 2 |
|  | Геологическое строение и рельеф | 5 |
|  | Климат и погода | 7 |
|  | Моря и внутренние воды | 8 |
|  | Почвы | 2 |
|  | Природные зоны | 5 |
| 2 | Крупные природные районы России | 31 | описание основных компонентов природы  - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы;  - описание природных зон Земли  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска; |
| 3 | Природа и человек | 4 | - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел, тема | Количество часов | Форма контроля | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  | **Географическая карта и источники географической информации** | 3 |  |  |  |
| 1 | Карта и ее математическая основа | 1 |  | 5.09 |  |
| 2 | Топографическая карта | 1 |  | 7.09 |  |
| 3 | Космические и цифровые источники информации | 1 | Тестирование | 12.09 |  |
|  | **Россия на карте мира** | 3 |  |  |  |
| 4 | Географическое положение России | 1 |  | 14.09 |  |
| 5 | Природные условия и ресурсы | 1 |  | 19.09 |  |
| 6 | Часовые пояса и зоны | 1 | **№1**  Определение координат крайних точек территории России. Решение задач на определение поясного времени. | 21.09 |  |
|  | **История изучения территории России** | 2 |  |  |  |
| 7 | Русские землепроходцы XI — XVII вв. | 1 |  | 26.09 |  |
| 8 | Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Географические исследования XX в. | 1 |  | 28.09 |  |
|  | **Геологическое строение и рельеф** | 5 |  |  |  |
| 9 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | 1 |  | 3.10 |  |
| 10 | Крупные тектонические структуры. | 1 |  | 5.10 |  |
| 11 | Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. | 1 | **№2** Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми. | 10.10 |  |
| 12 | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. | 1 |  | 12.10 |  |
| 13 | Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | 1 | Тестирование | 17.10 |  |
|  | **Климат и погода** | 7 |  |  |  |
| 14 | Факторы, определяющие климат России. | 1 |  | 19.10 |  |
| 15 | Закономерности распределения тепла и влаги. | 1 |  | 24.10 |  |
| 16 | Климатические пояса и типы климатов России. | 1 |  | 26.10 |  |
| 17 | «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России» | 1 | **№3** Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.  Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам. | 7.11 |  |
| 18 | Воздушные массы и атмосферные фронты. | 1 |  | 9.11 |  |
| 19 | Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. | 1 |  | 14.11 |  |
| 20 | Атмосфера и человек. | 1 | Тестирование | 16.11 |  |
|  | **Моря и внутренние воды** | 8 |  |  |  |
| 21 | Моря, омывающие территорию России. | 1 |  | 21.11 |  |
| 22 | Характеристики реки. | 1 |  | 23.11 |  |
| 23 | Реки России. | 1 |  | 28.11 |  |
| 24 | Озёра. | 1 |  | 30.11 |  |
| 25 | Болота | 1 | **№4** Характеристика морей, омывающих территорию России. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки.  Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. | 5.12 |  |
| 26 | Природные льды. | 1 |  | 7.12 |  |
| 27 | Великое оледенение. | 1 |  | 12.12 |  |
| 28 | Гидросфера и человек. | 1 | Тестирование | 14.12 |  |
|  | **Почвы** | 2 |  |  |  |
| 29 | Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. | 1 |  | 19.12 |  |
| 30 | Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. | 1 | Тестирование | 21.12 |  |
|  | **Природные зоны** | 5 |  |  |  |
| 31 | Ресурсы растительного и животного мира. | 1 |  | 9.01 |  |
| 32 | Особо охраняемые территории. | 1 |  | 11.01 |  |
| 33 | Природные комплексы России. | 1 |  | 16.01 |  |
| 34 | Природные зоны Арктики и Субарктики. Леса умеренного пояса. Безлесные зоны юга России | 1 | **№5** Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.  Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого. | 18.01 |  |
| 35 | Высотная поясность. | 1 | Тестирование | 23.01 |  |
|  | **Крупные природные районы России** | **35** |  |  |  |
| 36 | Островная Арктика. | 1 |  | 25.01 |  |
| 37 | Восточно-Европейская равнина. ФГП территории, формы рельефа | 1 |  | 30.01 |  |
| 38 | Полезные ископаемые Русской равнины | 1 |  | 1.02 |  |
| 39 | Климатические условия Русской равнины | 1 | **№ 6** Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины. | 6.02 |  |
| 40 | Внутренние воды. Природные зоны. Экологические проблемы территории. | 1 | Тестирование | 8.02 |  |
| 41 | Северный Кавказ— самый южный район страны. Особенности ГП, рельеф | 1 |  | 13.02 |  |
| 42 | Особенности климата и внутренних вод региона. Структура высотно поясности | 1 |  | 15.02 |  |
| 43 | Агроклиматические ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа | 1 | **№7** Составление схемы высотной поясности Кавказа | 20.02 |  |
| 44 | Крым | 1 |  | 22.02 |  |
| 45 | Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала | 1 |  | 27.02 |  |
| 46 | Геологическое строение и полезные ископаемые | 1 |  | 29.02 |  |
| 47 | Зональная и высотная поясность. Антропогенные изменения Урала. Заповедники Урала | 1 | **№ 8** Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа. | 5.03 |  |
| 48 | Западно-Сибирская равнина – край уникальных богатств | 1 |  | 7.03 |  |
| 49 | Особенности Континентального климата | 1 |  | 12.03 |  |
| 50 | Зональность природы. Краткая характеристика зон | 1 |  | 14.03 |  |
| 51 | Оценка природных условий для жизни человека | 1 | **№9** Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий | 19.03 |  |
| 52 | Средняя Сибирь. Географическое положение. Рельеф и минеральные ресурсы | 1 |  | 21.03 |  |
| 53 | Резко-континетальный климат | 1 |  | 2.04 |  |
| 54 | Крупнейшие реки России. | 1 | **№10** Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска. | 4.04 |  |
| 55 | Северо-Восток Сибири. Среднегорный рельеф. | 1 |  | 9.04 |  |
| 56 | Резко-континентальный климат | 1 |  | 11.04 |  |
| 57 | Многолетняя мерзлота | 1 | Тестирование | 16.04 |  |
| 58 | Горы Южной Сибири – рудная кладовая страны | 1 |  | 18.04 |  |
| 59 | Контрастность климатических условий | 1 |  | 23.04 |  |
| 60 | Агроклиматические ресурсы | 1 |  | 25.04 |  |
| 61 | Экологические проблемы Байкала | 1 | **№11** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая. | 30.04 |  |
| 62 | Дальний Восток – край контрастов. Геология и тектоника Территории | 1 |  | 2.05 |  |
| 63 | Муссоный климат | 1 |  | 7.05 |  |
| 64 | Уссурийская тайга – уникалый природный комплекс | 1 | **№12.** Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья. | 9.05 |  |
| 65 | Обобщение «Природа России» | 1 | Тестирование | 14.05 |  |
|  | **Природа и человек** | 4 |  |  |  |
| 66 | Влияние природы на человека | 1 |  | 16.05 |  |
| 67 | Влияние человека на природу | 1 | **№13** Составление географического прогноза изменения  ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали. | 21.05 |  |
| 68 | Роль географии в современном мире | 1 |  | 23.05 |  |
| 69 | Защита проектов | 1 |  | 28.05 |  |
| 70 | Экскурсия | 1 |  | 30.05 |  |

Лист изменений в тематическом планировании

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  записи | дата | Изменения, внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. Директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |